

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методологические проблемы
зарубежной историографии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития зарубежной историографии.

Задачи дисциплины:

- – определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- – определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- - анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- – усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ведущих представителей западноевропейской и американской исторической науки;
- – рассмотрение спорных вопросов современной всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Методологические проблемы зарубежной историографии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Методологические проблемы зарубежной историографии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», специализированные исторические дисциплины

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Методологические проблемы зарубежной историографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Философия;
- Б1.Б.02 История;
- Б1.В.06 История Древнего мира;
- Б1.В.07 История Средних веков;
- Б1.В.08 Новая история стран Запада;
- Б1.В.09 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Методологические проблемы зарубежной историографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методологические проблемы зарубежной историографии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; - теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных школ и направлений исторических исследований, особенности авторских концепций их ведущих представителей; - причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития зарубежной историографии; уметь: - использовать полученные историографические знания при комплексном анализе важнейших процессов, явлений и событий истории; - объяснять (интерпретировать) современные историографические дискуссии в контексте исторического развития общественно-политической мысли, массового сознания, общенаучных парадигм; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; - давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, навыками и приемами историографической критики на уровне, достаточном для активного и системного освоения основного содержания дисциплины; - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам историографии; - базовым категориальным аппаратом, навыками использования и обновления знаний по зарубежной историографии;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные научные понятия и особенности их использования для научных исследований в будущей профессиональной деятельности; уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; владеть: навыками организации исследовательской работы обучающихся; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Зарубежная историография с древности до нового времени:

Античная историография. Историософия Средних веков. Историки эпохи Возрождения. Влияние социальной физики на западную историографию. Исторические концепции Просвещения. Влияние немецкой классической философии на западную историографию. Влияние марксизма на историческую науку Запада.

Модуль 2. Зарубежная историография XX-XXI веков:

Влияние позитивизма на западную историографию. Цивилизационная методология. Социология в исторической науке Запада. Технократические концепции. Школа Анналов: от основания до современного состояния. "Новая социальная история" как историографическое направление. История повседневности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Зарубежная историография с древности до нового времени (14 ч.)

Тема 1. Античная историография (2 ч.)

Платон и его "Государство". Историко-политические взгляды Аристотеля. Геродот – отец истории. Фукидид. Полибий. Историки Древнего Рима.

Тема 2. Историософия Средних веков (2 ч.)

Августин Блаженный и "О граде Божиим". Фома Аквинский и томизм в контексте его влияния на историков средневековой Европы. Византийская историософия: Прокопий

Кесарийский и Михаил Пселл. Ибн Хальдун - философ истории в арабо-мусульманской культуре

Тема 3. Историки эпохи Возрождения (2 ч.)

Н. Макиавелли: исторические взгляды в его трудах "Государь", "Искусство войны", "История Флоренции".

Жан Боден и монархомахи.

Тема 4. Влияние социальной физики на западную историографию (2 ч.)

Трактовки теории общественного договора в концепции Томаса Гоббса и Джона Локка

Тема 5. Исторические концепции Просвещения (2 ч.)

Монтескьё. Вольтер. Руссо. Гердер

Тема 6. Влияние немецкой классической философии на западную историографию (2 ч.)

Правовое государства Канта и культ государства в учении Гегеля

Тема 7. Влияние марксизма на историческую науку Запада (2 ч.)

Учение об общественно-экономических формациях классического марксизма. Общая характеристика зарубежной марксистской историографии

Модуль 2. Зарубежная историография XX-XXI веков (16 ч.)

Тема 8. Влияние позитивизма на западную историографию (2 ч.)

Конт, Спенсер и влияние их концепций на исторические школы Западной Европы и США.

Тема 9. Цивилизационная методология (2 ч.)

Освальд Шпенглер и "Закат Европы". Различение терминов "культуры" и "цивилизации" в концепции Шпенглера.

Тема 10. Цивилизационная методология (2 ч.)

А. Дж. Тойнби и "Постижение истории". Закон "вызова-и-ответа". Концепция "иродианства" и "желотства". Локальные цивилизации в классификации Тойнби.

Тема 11. Социология в исторической науке Запада (2 ч.)

Концепции Макса Вебера и Питирима Сорокина

Тема 12. Технократические концепции (2 ч.)

Т. Веблен и его концепция "технократии". Концепции индустриального и постиндустриального общества

Тема 13. Школа Анналов (2 ч.)

Школа Анналов: концептуальные и методологические особенности, значение и место в западной историографии

Тема 14. Концепция Фукуямы (2 ч.)

Фрэнсис Фукуяма и его книга "Конец истории и последний человек"

Тема 15. Концепция Хантингтона (2 ч.)

Книга С. Хантингтона "Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка" как рефлексия современной западной историософии на глобальные вызовы современности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (156 ч.)

Модуль 1. Зарубежная историография с древности до нового времени (39 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Античный историк, основатель жанра прагматической историографии:

а. Фукидид

б. Плутарх

в. Публий Корнелий Тацит

д. Геродот

2. Последний по времени историк Римской республики, соратник Юлия Цезаря, автор произведений «Югуртинская война», «Истории»

- а. Тацит
 - б. Г. Саллюстий Крисп
 - в. Тит Ливий.
 - г. Евнапий
3. Ведущие принципы античной историографии (два):
- а. идея поступательного прогрессивного развития общества
 - б. связь с искусством
 - в. уравнивание всех людей перед лицом Бога
 - г. идея циклического развития общества
 - д. научная критика источников
4. Средневековый византийский историк, вычисливший дату рождения Иисуса Христа от основания Рима, положенную в основу современной хронологии:
- а. Исидор Севильский
 - б. Григорий Турский
 - в. Дионисий Малый
 - г. Беда Достопочтенный
5. Характерными чертами средневековой исторической мысли были (два ответа):
- а. преемственность с положениями античной исторической мысли
 - б. провиденциализм
 - в. представление о циклическом характере истории
 - г. критическое отношение к мифам и легендам
 - д. периодизация по этапам Священной истории
6. Итальянский мыслитель, представитель «эрудитской критической школы», автор «Декад истории со времени падения Римской империи»:
- а. Н. Макиавелли
 - б. Э. Доле
 - в. В. Полидор
 - г. Ф. Биондо
7. Итальянский исследователь, автор труда «Комментарии к древним вещам», «Шлиман Возрождения»
- а. Дж. Боккаччо
 - б. Фр Петрарка
 - в. Кириако из Анконы
 - г. Л. Бруни
8. Укажите характерные черты историописания европейского Возрождения (два ответа):
- а. распространение жанра исторической биографии
 - б. стремление подражать библейским текстам
 - в. интерес к материальным остаткам античности
 - г. принцип вживания в эпоху
9. Английский мыслитель XVII века, создавший теорию о зависимости формы правления от распределения формы собственности:
- а. Дж. Тиррелл
 - б. Дж. Гаррингтон
 - в. Дж. Локк
 - г. Г. Барнет
10. Характерными чертами исторической науки эпохи Просвещения были (два ответа):
- а. отказ от идеализации античности
 - б. отождествление общественных и естественных наук
 - в. представление об органическом развитии исторического процесса
 - г. представление об идеях, как движущей силе истории

д. понимание исторического процесса как смены общественных формаций

11. Французский философ, представитель младшего поколения просветителей, автор трудов «Последовательные успехи человеческого разума» «Рассуждения о всемирной истории»

а. Д. Дидро

б. Ф. Вольтер

в. Ж-Ж. Руссо

г. А.Ж. Тюрго

12. Основатель идеологии консерватизма в европейской общественно-политической мысли, автор «Размышления о революции во Франции»:

а. Э. Гиббон

б. Э. Берк

в. Г. Болинброк

г. Д. Юм

13. Характерными чертами романтической историографии были (два ответа):

а. стремление к систематизации и критике источников

б. интерес к истории конкретных стран и народов

в. учение об идеальных типах

г. принцип вживания в эпоху

д. отождествление общественных и естественных наук

14. Крупнейший консервативный немецкий историк XIX, автор трудов «История романских и германских народов с 1494 до 1535 года», «Критика новейших историографов», «Всемирная история»:

а. К. Эйхгорн

б. Г. Лессинг

в. Г. фон Белов

г. Л. фон Ранке

15. Английский мыслитель, представитель утопического социализма:

а. Ш. Фурье

б. Э. Берк

в. Р. Оуэн

г. Т. Маколей

16. Американский историк, создатель «экономической интерпретации» американской истории:

а. Ч.О. Бирд

б. А. Шлезингер-старший

в. У. Дьюбуа.

Г. Дж. Бэнкрофт

17. Родиной позитивизма считается:

а. Англия

б. Франция

в. Германия

г. Россия

18. Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, создатель концепции феномена Ренессанса:

а. Г. Зибель

б. К. Лампрехт

в. Я. Буркхардт.

д. Г. фон Белов

19. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:

а. географического детерминизма

б. экономического детерминизма

в. провиденциализма.

г. позитивизма

20. Первым из крупных немецких историков, поднявшим проблему кризиса немецкого историзма был:

а. М. Вебер

б. В. Дильтей

в. И. Виндельбанд

г. Э. Трельч

20. Представителями первого поколения школы «Анналов» были:

а. Л. Февр, А. Симиан, Ж. Ле Гофф

б. М. Блок, Л. Февр

в. Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, М. Ферро

г. М. Ферро, Ж. Дюби, Ф. Симиан

21. Представитель англо-саксонского неопозитивизма, британский философ и социолог XX века, автор трудов «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма»:

а. Т. Бокль

б. К. Юнг

в. К. Поппер

г. Т. Карлейль

Модуль 2. Зарубежная историография XX-XXI веков (39 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест № 2

1. Группа историков, объединенная общими методологическими принципами, их интерпретацией, а также общей проблематикой работ –

а) направление

б) течение

в) школа

г) отрасль

2. Из вышеперечисленных не является коллективным трудом

а) «Кембриджская история нового и новейшего времени»;

б) «Постижение истории»;

в) «История американской нации»;

г) «Всеобщая история» в 12 т.

3. Книгу, воплотившую в себе идею кризиса западной культуры на рубеже XIX – XX в написал:

а) Освальд Шпенглер

б) Франц Меринг

в) Макс Вебер

г) Альф Лютке

4. «Презентизм» как направление в методологии истории возник в первые десятилетия XX века:

а) во Франции

б) в Великобритании

в) в Германии

г) в США

5. Автором фундаментального исторического труда «Постижение истории», написанного в

позиций цивилизационного подхода, является

- а) Н. Я. Данилевский
- б) О. Шпенглер
- в) А. Д. Тойнби
- г) Ф. Бродель

6. Знаменитая французская историографическая школа «Анналов» получила свое название

- а) по названию научного журнала, вокруг которого сформировалась данная школа;
- б) по названию ключевого исследования одного из основателей школы;
- в) исходя из категории источников, предпочтительно используемых в научных исследованиях представителей школы;
- г) по названию базовой концепции.

7. Основателями школы «Анналов» считаются:

- а) О. Тьерри и Ф. Гизо
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- в) Н. Я. Данилевский и О. Шпенглер
- г) М. Блок и Л. Февр

8. Психоистория как направление в американской историографии возникло под влиянием идей:

- а) русского физиолога и психолога И.П. Павлова
- б) австрийского психолога З. Фрейда
- в) американского историка Ч. Бирда
- г) социолога К. Хаусхофера

9. Основным разработчиком историко-социологической концепции «глобальной истории» стал представитель французской историографической школы «Анналов»:

- а) Люсьен Февр
- б) Фернан Бродель
- в) Жак Ле Гофф
- г) Пьер Шоню

10. Направление исторической науки, занимающееся изучением отдельных местностей, городов и поселений:

- а) локальная история;
- б) глобальная история;
- в) историческая демография;
- г) гендерная история.

11. Автором теории «стадий экономического роста», активно используемой в современной исследовательской практике западной историографии является

- а) К. Маркс
- б) Ф. Бродель
- в) Н. Д. Кондратьев
- г) У. У. Ростоу.

12. Последователи «новой социальной истории» в Великобритании чаще всего обращались к:

- а) античной истории;
- б) средневековой истории;
- в) истории Востока;

г) историческому периоду XVII – XIX вв.

13. Найдите соответствие между терминами и определениями:

Термин: психоистория, историческая урбанистика, гендерная история, клиометрия

Определение

направление в исторической науке, изучающее эволюцию взаимоотношений между полами; историческая субдисциплина, изучающая прошлое комбинированными методами психоанализа и истории;

направление в современной историографии, предполагающее в исследовании прошлого компьютерных технологий, математических моделей, статистических данных и др.;

субдисциплина в рамках социальной истории, в которой предметом изучения является город

14. Вставьте пропущенные слова в предложения.

а) Объектами исследования в ***** стали не ключевые исторические события и великие личности, но жизнь простых людей.

б) Характерной чертой западной исторической мысли являлся ***** , в котором ведущая роль во всемирно-историческом развитии отводилась европейской цивилизации.

в) Историческая ***** – субдисциплина, предметом которой является движение народонаселения.

г) ***** подход к изучению прошлого предполагает привлечение методов других наук.

15. Укажите соответствие между приведенными именами представителей западной историографии XX века и введенными ими терминами.

Имя: А. Д. Тойнби У. Ростоу, М. Вебер, Л. Февр и М. Блок Концепция

"божественный вызов - цивилизационный ответ"

"идеальные типы"

"исторический синтез"

"стадии экономического роста"

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Зарубежная историография с древности до нового времени.
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Зарубежная историография XX-XXI веков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Актуальные проблемы современного общества, Всеобщая история государства и права, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и современные процессы образования в мордовском крае, История политических и правовых учений, Культурология, Научно-исследовательская работа, Онтология и теория познания, Основы гражданского, трудового и семейного права, Основы избирательного права, Основы конституционного и административного права, Основы международного права, Основы предпринимательства, Основы процессуального права, Основы финансовой грамотности, Основы экологического права, Религиоведение, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Экономика, Этнология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв..

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность развития и методологические проблемы развития зарубежной историографии, биографии крупнейших представителей зарубежной исторической науки, содержание исторических концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий; владеет исторической терминологией, способностью к анализу исторических исследований. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Зарубежная историография с древности до нового времени

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать структурные особенности, источники, специфические черты наиболее значимых исторических произведений античности

2. Раскрыть содержание терминов "провиденциализм", "линейное время", "периодизация по четырем царствам", "хронографическая традиция" характерные для средневековой историографии

3. Дать содержательную характеристику исторического творчества одного из наиболее значимых представителей историографии эпохи Просвещения

4. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений Запада в XIX- нач. XX вв.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сформулировать исследовательскую задачу и составить план проекта по теме "Античная историография: от мифотворчества к прагматизму"

2. Составить тематику рефератов в рамках модуля 1

3. Составить таблицу "Историография Возрождения и Раннего Просвещения: общее и особенное"

4. Подготовить презентационные материалы по творчеству одного из историков Просвещения

5. Подготовить библиографический список по теме "Позитивизм в западной исторической науке XIX века"

Модуль 2: Зарубежная историография XX-XXI веков

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. На основе изученного материала дать определение понятий «междисциплинарный подход», «исторический синтез», «глобальная история».
2. Указать основные идеи концепции социального времени Ф. Броделя
3. Раскрыть содержание понятия «психоистория»
4. Указать предмет и основные направления исследований в рамках «новой локальной истории»
5. Привести примеры работ по истории повседневности в зарубежной историографии рубежа XX – XXI вв.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составить краткий конспект работы одного из современных ведущих французских историков – представителей "третьего поколения" школы Анналов (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри и др.).
2. Раскрыть содержание понятия «гендерная история» (в форме краткого эссе).
3. Составить конспект монографии Х. Арндт «Истоки тоталитаризма». Выделить основные концептуальные идеи автора.

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Охарактеризовать историософские взгляды Платона
2. Охарактеризовать историософские взгляды Аристотеля
3. Охарактеризовать взгляды историков Древней Греции (Геродот, Фукидид, Полибий)
4. Охарактеризовать взгляды историков Древнего Рима (Саллюстий, Тацит, Тит Ливий, Светоний, Аммиан Марцеллин)
5. Раскрыть содержание книги "О граде Божием" Августина Блаженного и указать, какое влияние она имела на средневековую историографию
6. Охарактеризовать историографию эпохи Возрождения
7. Объяснить влияние социальной физики на западную историографию
8. Объяснить влияние Просвещения на западную историографию
9. Объяснить влияние Канта и Гегеля на западную историографию
10. Объяснить влияние марксизма на западную историографию
11. Объяснить влияние позитивизма на западную историографию
12. Охарактеризовать немецкую школу права и концепцию Л. фон Ранке
13. Раскрыть содержание историко-социологической и культурологической концепции М. Вебера
14. Охарактеризовать исторические взгляды П. Сорокина
15. Охарактеризовать концепцию О. Шпенглера
16. Охарактеризовать концепцию А. Дж. Тойнби
17. Охарактеризовать технократические концепции истории
18. Охарактеризовать Школу Анналов, указать основные труды ее основателей и руководителей "второго и третьего поколений"
19. Дать характеристику "новой социальной истории" как ведущему направлению зарубежной историографии второй половины XX-XXI вв.
20. Охарактеризовать концепцию Ф. Фукуямы
21. Охарактеризовать концепцию С. Хантингтона
22. Дать характеристику "истории повседневности" как ведущему направлению современной западной историографии
23. Охарактеризовать теорию «стадий экономического роста»
24. Дать характеристику психоистории как направления в американской историографии
25. Охарактеризовать направление исторической науки, которое занимается изучением отдельных местностей, городов и поселений

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История западноевропейской философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / ред. Н.В. Мотрошилова. - Москва : ИФ РАН, 1998. - 314 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829>
2. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебно пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23267>

Дополнительная литература

1. Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности : учебное пособие / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97. - ISBN 978-5-4263-0432-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907>
2. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>
3. Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений : учебное пособие / Н.А. Кравцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Юридический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. - 480 с. - ISBN 978-5-9275-0826-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>
4. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>
5. Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / сост. Э.В. Барбашина, А.В. Колесникова, В.В. Куликов ; Новосибирский государственный аграрный университет и др. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - Ч. 1. - 368 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278197>
6. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

**122 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
13. Международная реферативная база данных Web of Scienc (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (212).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.